

# 探讨以问题为导向的教学模式结合情景模拟 在肝病科临床带教中的作用

刘旭东,黎宝珍,林海,唐友明

(广西中医药大学第一附属医院,南宁 530011)

**摘要:** 探讨在肝病科临床带教中运用改良以问题为导向的教学模式(PBL)结合情景模拟的作用。抽取2017年5月—2018年4月广西中医药大学2015级临床医学专业本科生64名为研究对象,分为对照组与实验组,每组各32例。对照组采用传统临床教学方式,实验组采用改良PBL教学法结合情景模拟教学模式,比较两种教学模式的教学效果。结果发现,实验组的满意度达90.63%,明显高于对照组的78.13% ( $P < 0.05$ );实验组的理论、实践、病历书写以及综合能力考核成绩均显著高于对照组 ( $P < 0.05$ )。在肝病科的临床实习带教中进行情景模拟结合改良PBL教学,有助于医学生更好地掌握肝病科疾病的诊疗思维和操作技能,推动教与学的相互促进,临床带教效果明显提高。

**关键词:** 肝病科;临床带教;情景模拟;改良PBL教学法;教学效果

**中图分类号:** R741      **文献标志码:** B      **文章编号:** 1674-8646(2020)15-0018-02

## Application of PBL Model Combined with Scenario Simulation in Clinical Teaching of Division of Liver Disease

Liu Xudong, Li Baozhen, Lin Hai, Tang Youming

(The First Affiliated Hospital of Guangxi University of Chinese Medicine, Nanning 530011, China)

**Abstract:** The paper explored the function of modified PBL model combined with scenario simulation in clinical teaching of Division of Liver Disease. 64 undergraduates of 2015 clinical medical specialty in Guangxi University of Chinese Medicine from May, 2017 to April, 2018 were regarded as the research subjects. They were divided into control group and experimental group, with 32 students in each group. The control group received traditional clinical teaching method, and experimental group received modified PBL model combined with scenario simulation. Teaching effects of two methods were compared. The satisfaction of experimental group was 90.63%, which was significantly higher than 78.13% of the control group ( $P < 0.05$ ). The theoretical, practical, medical record and comprehensive ability results of experimental group were significantly higher than control group ( $P < 0.05$ ). Modified PBL model combined with scenario simulation in clinical teaching of Division of Liver Disease could help medical students to better grasp diagnosis and treatment thought and operation skill, and promote the mutual promotion of teaching and learning. In this way, the effect of clinical teaching improved significantly.

**Key words:** Division of Liver Disease; Clinical teaching; Scenario simulation; Modified PBL teaching method; Teaching effect

## 1 资料和方法

### 1.1 一般资料

采用分层抽样法抽取2017年5月—2018年4月广西中医药大学2015级临床医学专业64名本科生为

研究对象,随机将其分为对照组和实验组,每组各32例。对照组采用传统临床教学方法,男生20例,女生12例,年龄22~25岁,平均年龄( $23.85 \pm 0.52$ )岁。实验组采用改良PBL教学法结合情景模拟教学模式,男生19例,女生13例,年龄21~25岁,平均年龄( $23.72 \pm 0.55$ )岁。两组学生的基础资料经对比未见明显差异( $P > 0.05$ )。

### 1.2 方法

对照组采用传统临床教学模式,参考教学大纲制订教学计划,教学内容分为理论知识学习和典型病例

收稿日期:2020-06-05

基金项目:广西中医药大学校级教改重点项目(2018B03)

作者简介:刘旭东(1976-),博士,主任医师。

通讯作者:唐友明(1964-),硕士,主任医师。

讲解,包括肝病科的常见、多发疾病,病理学、临床和实验诊断以及肝病科常见的治疗方式,如介入治疗、内镜治疗及药物治疗等。

实验组采用改良 PBL 教学结合情景模拟教学模式。将 32 例医学生分为 4 个小组,每组 8 个人。带教教师在教学前一周参考教学大纲,选取肝病科的代表病例,并根据病例进行情景模拟,设定与之相关的病房环境,完善病房内常规的器械。学生根据教师选择的病例查找相关资料,了解肝病的基础知识。实施改良 PBL 教学法:教师根据模拟病房环境、标准化患者以及所学的疾病类型提出问题,以小组为单位进行讨论,本组成员根据提出的假设收集相关资料、进行论证,共同完成案例分析,小组选出代表回答教师提出的问题,提出存在的问题和困惑,教师对此进行引导分析,解答学生提出的问题。4 组回答完毕后,教师再针对本病例的重点知识进行归纳总结。

### 1.3 观察指标

A. 满意度:学习结束后,向医学生发放满意度调查问卷,采用打分制评估医学生对教学方式的满意情况,总分为 100 分,优为 90~100 分,良为 75~89 分,可为 60~74 分,差为 0~59 分,比较两组医学生对教学方式的总满意度(优+良+可=总满意率),本次共发放问卷 64 份,回收 64 份,回收率达 100%。

B. 考核成绩:授课结束后对所有的医学生进行理论和实践操作考核,满分为 100 分,分值越高,成绩越好;并在考核结束后安排医学生书写一份病历,根据病历书写的规范性、内容的充实性以及措辞的逻辑性进行评分,评分范围在 0~20 分,分值越高表示病历书写的越好;同时选用 Mini-CEX 评分表<sup>[1]</sup> 评估两组学生的综合能力,共八个方面、九个维度,均采用 1~9 分表示,9 分为优秀,1 分为不达标,分值越高表示其综合能力越强。比较两组学生的考核成绩。

### 1.4 统计学方法

采用 SPSS 17.0 软件进行数据统计,计量资料采用均数±标准差( $\bar{x} \pm s$ )表示,进行 T 检验。计数资料采用例和百分比(%)表示,进行 $\chi^2$ 检验, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组学生的满意率比较

实验组满意率达 90.63%,显著高于对照组的 78.13% ( $P < 0.05$ ),见表 1。

### 2.2 两组学生的考核成绩比较

实验组的理论、实践、病历书写以及综合能力考核成绩均显著高于对照组 ( $P < 0.05$ ),见表 2。

表 1 两组学生的满意率比较

Tab. 1 Comparison of satisfaction degree of students in two groups

组别	优	良	可	差	总满意率(%)
对照组( $n=32$ )	11	8	6	7	78.13
实验组( $n=32$ )	19	6	4	3	90.63
$\chi^2$					5.927
$P$					0.015

表 2 两组学生的考核成绩比较( $\bar{x} \pm s$ ,分)

Tab. 2 Comparison of evaluation results of students in two groups( $\bar{x} \pm s$ ,point)

组别	理论成绩	实践成绩	病历书写	综合能力
对照组( $n=32$ )	90.26±3.21	89.06±4.55	13.46±2.44	62.05±5.31
实验组( $n=32$ )	95.68±2.15	94.72±3.08	17.87±1.51	69.99±2.54
$t$	7.936	5.827	8.694	7.631
$P$	0.001	0.001	0.001	0.001

## 3 讨论

肝病科是内科教学中的重要学科,具有专业性强、疾病复杂、涉及内容广泛、诊疗技术更新快及学生普遍存在对传染性疾病恐惧心理,影响学生在肝病科实习的积极性和主动性<sup>[2]</sup>。

本研究在肝病科的临床带教中运用改良 PBL 教学法结合情景模拟的教学方式。结果表明,实验组的理论、实践、病历书写以及综合能力考核成绩均高于对照组,其原因为情景模拟的教学方式可以为医学生提供近于真实的临床就诊和治疗环境,有助于提高医学生的综合素质<sup>[3]</sup>。PBL 教学方式强调以学生为主体,以问题为基础,锻炼医学生的自主学习能力<sup>[4]</sup>。两种教学方式结合使用可以显著提高临床带教效果。此外,两种教学方式相互结合还可以通过小组讨论的方式锻炼医学生的团队协作能力,提高学生对教学的满意度。结果证实,实验组的满意度(90.63%)显著高于对照组(78.13%)。

在肝病科的临床实习带教中进行情景模拟开展改良 PBL 教学,有助于医学生更好的掌握肝病科疾病的诊疗思维和操作技能,推动教与学的相互促进,临床带教效果显著。

### 参考文献:

- [1] 张艳新,周俊卿. 肝病科护理带教存在的问题与带教方法研究进展[J]. 护理实践与研究,2017,14(02):24-26.
- [2] 汪超,周兰. 情景模拟+改良 PBL 教学法在西医院校中医教学中的应用探讨[J]. 齐齐哈尔医学院学报,2018,39(13):1572-1574.
- [3] 李远峰,郭闯,郭媛,等. 情景模拟+改良 PBL 教学法在中医骨伤教学中的应用[J]. 中国医药导报,2017,14(04):127-130,134.
- [4] 张大伟,薛平. 改良 PBL 教学法在肝胆外科临床实习教学中的应用[J]. 影像研究与医学应用,2017,1(06):235-237.